

Şahsi yanlılıkları düşünmeye yöneltin

Haber tüketicileri olarak yanlılıklarının farkına varmak, öğrencilerin işine yarıyor. Şahsi geçmiş ve deneyimler, ırk, etnik köken ve cinsiyet gibi unsurlar, dünyayı nasıl gördüğümüzü ve haberleri nasıl algıladığımızı etkiliyor. Öğrencilerin, kendi yanlılıklarının, haber ve köşe yazılarını algılayışlarını nasıl şekillendirdiğini düşünme alışkanlığı edinmelerine yardımcı olun.

Tartışma için temel kurallar belirleyin

Öğrencilere güncel olayları tartışmanın amacının "kazanmak" olmadığını hatırlatın. Öğrencilerin, tartışmaları kolaylaştırmaya odaklanmalarına destek olun, böylece tartışmalı konular hakkında karşılarındakilere saygı duyarak aynı fikirde olmadıklarını söyleyebilirler.



Sınıf tartışması için temel kuralları belirlemek adına beyin fırtınası yapın. Bu kurallar şunlar olabilir:

- Aktif ve dikkatli dinleyin.
- Fikirleri paylaşan kişileri değil, fikirlerin kendilerini eleştirin.
- Konuşanların sözünü kesmeyin.
- Netleştirici sorular sorun; bir şeyleri varsaymayın.

Haberlere metin olarak yaklaşın

Birincil kaynaklardan belgeler, kısa öyküler, şiirler ve sınıfta incelenen diğer metinler gibi haber metinleri de tartışma ve analiz için çeşitli fırsatlar sunuyor. Öğrencilere haber metinlerine, sınıftaki diğer metinlere olduğu gibi yaklaşabileceklerini hatırlatın: her bir bilgiyi ve destekleyici kanıtı yakından, eleştirel bir şekilde değerlendirin.



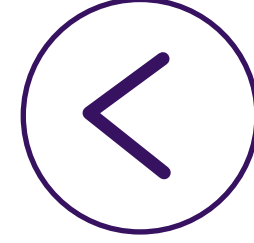
Gazetecilik standartlarına odaklanın

Haber yazılarına dair tartışmaları [nitelikli gazetecilik standartları](#) odağına yöneltmek, ortak bir zemin oluşturmaya yardımcı olabilir. Tartışmalı konular hakkında veya hangi haber kaynaklarının güvenilir olduğu konusunda hemfikir olmayanlar kişiler bile, güvenilir haberlerin adillik, doğruluk ve şeffaflık gibi standartlara tabi olması gerektiği konusunda hemfikir olabilirler.



Öğrencilerden, güvenilir haber toplama kaynaklarından (görgü tanıklarından, uzmanlardan, yetkililerden ve belgelerden) gelen haberleri okumalarını ve akıllarında şu soruları tutmalarını isteyin: *Bilgi nereden geliyor? Kaç farklı kaynak var? İlgili görüşler veya bakış açıları eksik mi?* Bu yaklaşım, sınıftaki konuşmanın odağını netleştirmeye ve öğrencilerin, bir haber konusunda düşünmeden verdikleri tepkilerin ötesine geçmeye yardımcı olabilir.

KUTUPLAŞMANIN YÜKSEK OLDUĞU DÖNEMLERDE haber okuryazarlığını okullara taşımak



.....

Günümüzün kutuplaşmış ikliminde haber okuryazarlığı öğretmenin zorlukları, o an gerçekleşen tartışmalı olaylarla ilgili öğrencilerin ve velilerin yüklü tepkileri de göz önüne alındığında, öğrenme ve büyüme için çeşitli fırsatlara da alan açıyor. Buradaki sekiz strateji, sınıftaki konuşmaları kıymetli hale getirebilmek adına sosyal ve politik bölünmelerin seyrini belirlerken günün en önemli haberlerini ve sorunlarını da öğrencilerinize öğretmenize yardımcı olabilir.

News Literacy Project

Gerçekler üzerine kurulu bir gelecek.
newslit.org



Gerçekleri vurgulayın

Öğrencilere gerçeklerin var olduğunu hatırlatmak ve gerçeklerle görüşler arasındaki farkı anlamalarını sağlamak önemli. Yanlış bilgiler genellikle tartışmalı konular ve güncel olaylarla ilgili yayılır, bu nedenle öğrencilerin, bakış açılarını doğru bilgilere dayandırmalarının önemini fark etmeleri çok mühim.

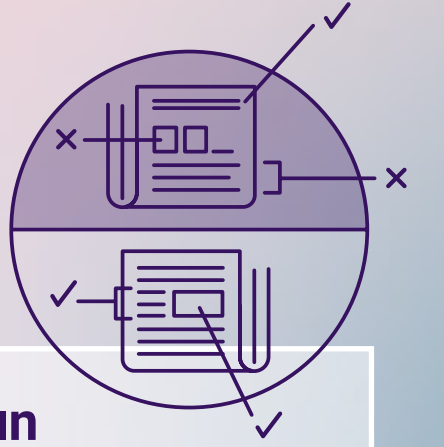


Çeşitli haber kaynaklarına danışın

Öğrencileri, gazetecilik standartlarını ve gazetecilik etiğini ciddiye alan çeşitli güvenilir haber kaynaklarına yönelmeleri ve çeşitli bakış açılarının görüşlerini inceleyerek medya tüketim alışkanlıklarını çeşitlendirmeleri için teşvik edin. Özellikle sosyal medyada partizan haber fanuslarına düşmek kolay. Öğrencileri, normalde başvurdukları ve kabul ettikleri veya mevcut görüşlerini doğrulayan kaynaklara ek olarak farklı kaynak ve bakış açıları aramaya çağırın.



Diğer haber kuruluşlarının aynı konuyu nasıl ele aldığını düşünmek için, manşetler ve son dakika haberleri de dahil olmak üzere haberleri karşılaştırın. Öğrenciler hangi benzerlikleri veya farklılıkları fark ediyor?



Ayrıntılara odaklanın

Konuşmayı haberin belirli bölümlerine odaklanarak yürütmek, haber kuruluşu veya konunun kendisiyle ilgili tartışmalardan kaçınmanıza yardımcı olabilir. Örneğin, başlangıç noktası olarak öğrencilerin haberdeki yanlılık algılarını kullanın ve manşetler, başlıklar veya sözcük seçimleri gibi ayrıntılara odaklanmalarını isteyin. "Daha doğru veya adil olabilir miydi?" ya da, "Bu haberi gözden geçirip değiştirecek olsanız ne gibi değişiklikler yapardınız?" gibi sorular sorun.



Öğrencilerden, büyük bir habere dair sıcak gelişme yazılarında kullanılan ifadeleri karşılaştırmalarını ya da haber kuruluşlarının önemli ve büyük haberleri nasıl etiketlediğine odaklanmalarını isteyin.

Belirsizliği kabullenin

Haber okuryazarlığına dair besleyici konuların çoğunun kesin cevapları yok; ancak bu, bu konuları öğrencilerle birlikte ele almanın önüne geçmemeli. Belirsizliği kabullenmek, kesin cevaplarla meşgul olmaya gerek kalmadan zor sorulara ve anlamlı tartışmalara yer açıyor. Haber okuryazarlığı, öğrencilere haberler ve diğer bilgiler hakkında ne düşüneceklerini değil, nasıl düşüneceklerini öğretmeyi amaçlıyor.



Provokatif ve açık uçlu sorular sorun: "Ne propaganda olarak nitelendiriliyor ve buna kim karar veriyor? İnsanlar bir haberin bir tarafa 'meyilli' olduğunu söylediklerinde ne demek istiyorlar? Haberlerde neyin yanlılık olarak sayılıp sayılmadığına kim karar veriyor? Belirli bir konu hakkındaki en adil ve doğru haber hangisi? Birinin bilerek yanlış bilgi paylaşımını paylaşmadığını nasıl bilebiliriz?"

